

**ESTRATEGIAS DIDACTICAS EN EDUCACIÓN FÍSICA PARA GRADO
QUINTO EN LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA MIGUEL ANTONIO CARO
OPTIMIZANDO ESPACIOS**

FLOR STELLA PIRAJAN



UNIVERSIDAD DE LAS TUNAS CUBA

UNIVERSIDAD LIBRE DE COLOMBIA

FACULTAD DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN

MAESTRIA EN EDUCACIÓN

BOGOTÁ D.C.

2009

**ESTRATEGIAS DIDACTICAS EN EDUCACIÓN FÍSICA PARA GRADO QUINTO
EN LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA MIGUEL ANTONIO CARO
OPTIMIZANDO ESPACIOS**

FLOR STELLA PIRAJÁN PINEDA

**Investigación para optar al título de
Maestría en Educación**

**Asesor del proyecto
Ms. C. Guillermo Giraldo**



**UNIVERSIDAD DE LAS TUNAS CUBA
UNIVERSIDAD LIBRE DE COLOMBIA
FACULTAD DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN
MAESTRIA EN EDUCACIÓN
BOGOTÁ D.C.**

2009

NOTA DE ACEPTACION

DIRECTOR MAESTRIA

GUILLERMO GIRALDO
Asesor del proyecto

Jurado

DEDICATORIA

A mis hijos: Maria Alejandra y Juan Sebastián Huertas Piraján.

A mi madre: Bárbara Pineda González.

A mis hermanos: Fernando, Yolanda, Esperanza y Ana.

A mis sobrinos, Katty, Yuly, Camilo, Daniel y Julián.

A mis amigas y compañeras: Lyda Piñeros, Gloria Forero, Alba Torres, Consuelo Rodríguez, Claudia Corredor y Marina Rodríguez.

A mis alumnos del Colegio Miguel Antonio Caro en especial al grado quinto 2008.

RESUMEN

El trabajo presenta una propuesta didáctica para Institución Educativa Distrital Miguel Antonio Caro desde el Área de Educación Física, con estrategias para optimizar los espacios y tener un mayor impacto en los procesos de aprendizaje desde lo pedagógico, diseñada para los niños y niñas comprendidos entre los 10 y 12 años de edad de curso quinto durante el año 2008.

Para su realización se consideraron fundamentos teóricos que intervienen en el tratamiento didáctico para la formación de conceptos psicopedagógicos que se plantean diferentes posturas para el desarrollo motriz y normatividad.

En el estudio se identificaron tres fases; la primera es la fase diagnóstica, la segunda la planificación y sistematización de acciones y en la tercera su implementación.

En el proceso de la investigación se pusieron en práctica métodos mixtos con reflexión de las prácticas docentes, la observación, encuestas y consulta a expertos.

La importancia para la institución radica en tener acciones directas que mejoran la agresividad que se produce en espacios reducidos y en condiciones tan variables. El plan de área se reestructura y articula con las políticas distritales, locales, generando trabajo interdisciplinario con los diferentes docentes desde los transversales y la generación de estrategias que mejoran los procesos educativos motrices en los estudiantes. Se generan acciones de evaluación que permiten detectar falencias y proyectar planes de mejoramiento.

TITULO: Estrategias didácticas en Educación Física para grado quinto de la institución educativa Miguel Antonio Caro optimizando espacios.
AUTORES: FLOR STELLA PIRAJÁN PINEDA
FECHA: 22 de julio 2009
PROGRAMA ACADEMICO: Maestría en educación.
PALABRAS CLAVES: Educación Física, recreación, deporte, juego Condición física, estrategia, estrategia didáctica, proceso enseñanza aprendizaje, evaluación, habilidad motriz, espacio, desarrollo motriz, limitación espacial, practicas corporales, instalaciones, plan de área, acciones de mejoramiento, circuitos, caminatas, ambientes de aprendizaje virtual, blogs, proyectos articuladores y proyectos transversales.
DESCRIPCIÓN: El trabajo presenta una propuesta didáctica para Institución Educativa Distrital Miguel Antonio Caro desde el Área de Educación Física, con estrategias para optimizar los espacios y tener un mayor impacto en los procesos de aprendizaje desde lo pedagógico, diseñada para los niños y niñas comprendidos entre los 10 y 12 años de edad de curso quinto durante el año 2008.

CONTENIDO

INTRODUCCIÓN El estudio sobre el desarrollo de la Educación Física en espacios reducidos es escaso y en la localidad décima no se cuenta con instalaciones adecuadas, afectando las prácticas motrices, la ubicación espacial, la creatividad, la interacción y la visión del mundo.

JUSTIFICACIÓN: Los espacios escolares limitados restringen las experiencias motrices y afectan las posibilidades de desplazamiento y movimiento; se reduce la visión del mundo y la relación con los espacios de creación y autorrealización. Consecuencia de ello es la dificultad para el desarrollo curricular, alta accidentabilidad y aparición de agresividad en los estudiantes en la clase de Educación Física por hacinamiento ya que son 40 niños y niñas en un espacio reducido.

PROBLEMA: ¿Cuáles estrategias didácticas son las indicadas para solucionar las limitaciones de espacio en la Institución Educativa Distrital Miguel Antonio en el programa de Educación física Grado Quinto?

OBJETIVO GENERAL: Se propone implementar estrategias didácticas que permitan el desarrollo del programa de Educación Física Grado Quinto en la Institución Educativa Distrital Miguel Antonio Caro, para superar las limitaciones de espacio.

LAS TAREAS CIENTIFICAS PARA EL PRIMER CAPITULO SON:

Analizar las tendencias pedagógicas actuales en los usos de espacios desde la educación Física.

Indicar las implicaciones del espacio en la calidad del proceso de enseñanza aprendizaje de la Educación Física.

Establecer relaciones entre las categorías espacios no convencionales, desarrollo motriz y prácticas corporales.

Valorar la normatividad vigente en cuanto a espacios y lineamientos curriculares.

LAS TAREAS CIENTIFICAS A DESARROLLAR PARA EL SEGUNDO CAPITULO SON:

Establecer los componentes conceptuales que dan razón de las estrategias didácticas a implementar.

Establecer los criterios necesarios para el diseño y la implementación de una estrategia para la utilización de espacios reducido: relación existente entre, desarrollo psicomotriz, prácticas corporales, utilización de espacios de aprendizaje con apoyo de las tecnologías de la educación y el uso de espacios no convencionales articulados a proyectos de aula.

Diseñar y validar las estrategias didácticas para trabajar en espacios reducidos que faciliten las prácticas corporales y el desarrollo motriz.

MARCO TEÓRICO: Para su realización se consideraron fundamentos teóricos que intervienen en el tratamiento didáctico para la formación de conceptos psicopedagógicos que se plantean diferentes posturas para el desarrollo motriz. Fundamentos teóricos de la Educación Física. Modelos constructivistas y enfoque de aprendizajes para la comprensión. Estrategias didácticas para espacios reducidos con metodologías en circuitos, caminatas y blogs.

ESTRATEGIAS : Acciones, sistemáticas, articuladas, coherentes, secuenciales, flexibles y pertinentes que favorecen los procesos educativos, diseñaron para generar respuestas propositivas a la problemática detectada.

MARCO LEGAL: Leyes y decretos Educación Física, la recreación y el deporte.

Estándares para instalaciones escolares, POT, Ley 715 y 115.

ESTRATEGIAS PROPUESTAS PARA ESPACIOS REDUCIDOS EN E.F.

- Plan de área, revisión y acciones de mejoramiento
- Ambientes de aprendizaje virtual: blogs
- Caminatas en el marco del programa Bogotá una gran escuela
- Administración de espacios institucionales Miguel Antonio Caro.
- Proyectos articuladores. Convivencia cuestión de todos, tiempo libre, medio ambiente, competencias ciudadanas y educación para el trabajo.
- Ajedrez
- Circuitos, test de condición física y pruebas específicas.
- Carrera continua, carrera con intervalos y test para carrera continua 6 minutos

METODOLOGÍA: Aplicada con reflexión en la didáctica de las practicas curriculares de la educación física.

RESULTADOS: Validación de las estrategias para espacios reducidos E.F MAC. Carrera continua, caminatas, blogs, festivales, ajedrez y circuitos.

CONCLUSIONES: Al implementar las estrategias diseñadas, se fortalecen los procesos motrices de los estudiantes grado quinto.

La interacción de los estudiantes de grado quinto en espacios reducidos aumenta los conflictos, afectando la convivencia y el desarrollo pedagógico, por lo cual se deben implementar acciones sistemáticas y curriculares en el manejo de conflictos a los estudiantes – docente.

Por desconocimiento o por carencia no se exigen los recursos, los espacios y normalmente los docentes de la E.F. nos amoldamos, acostumbramos a trabajar sin los recursos necesarios para potencializar las habilidades y capacidades de nuestros estudiantes.

Al no atender la problemática de espacios en las instituciones escolares, se limita el pleno desarrollo de las potencialidades de los estudiantes de grado quinto. Se pueden presentar problemas de ubicación, mala lateralización, atrofias y torpeza motora.

La implementación y evaluación permanente de las estrategias propuestas para el 2008, mejoraron los procesos formativos de los estudiantes de grado quinto y direccionaran los procesos de mejoramiento con proyección 2009.

RECOMENDACIONES: Reflexionar constantemente sobre las practicas curriculares, la pertinencia en el contexto y la posible solución a las problemáticas detectadas que afecten negativamente los procesos educativos.

BIBLIOGRAFÍA: BOLIVAR, Carlos. CAMACHO, Hipólito. Programas Educación Física Básica Primaria. Editorial Kinesis. 2004.

CONTRERAS, Onofre, Didáctica de la Educación Física. Un enfoque constructivista. Colección Educación Física. INDE. Segunda edición, 2004.

DÍAZ, Barriga, F. y HERNÁNDEZ, G. (1998) Estrategias docentes para un aprendizaje significativo. Una interpretación constructivista. México: Mc GRAN-Hill

RIVERA, Álvaro & Asociados. Estándares para el planeamiento, diseño y especificación de construcciones escolares. Secretaria de Educación Distrital. 2008. Colombia.

RUIZ, Pérez. Espacios materiales, equipamiento y desarrollo de las conductas motrices en el niño. Revista APUNTS, número 13.

SCIMO, Lucia. Diagnostico y atención escolar de los zurdos. Buenos Aires. 1987.

STENHOUSE, Lawrence. Investigación y desarrollo del currículo. Ediciones Morata. Madrid. 1998.

CAMPO DE INVESTIGACION EDUCATIVO: Didáctica en educación física